

RELATÓRIO ANUAL DE CURSO

RESULTADOS OBTIDOS PELA APLICAÇÃO DE INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO

2024/2025

Licenciatura em
Farmácia

FICHA TÉCNICA

Título: Relatório Anual de curso – Licenciatura em Farmácia

Edição: Gabinete de Autoavaliação para a Qualidade e Coordenação de Curso
Barcarena, janeiro de 2026

ÍNDICE

1. INTRODUÇÃO	4
2. METODOLOGIA.....	4
3. SÍNTESE DA APRECIÇÃO GLOBAL DO QUESTIONÁRIO DA MONITORIZAÇÃO DO ENSINO E APRENDIZAGEM	4
4. SÍNTESE DOS RESULTADOS ESCOLARES NAS UNIDADES CURRICULARES DO CURSO	5
5. ABANDONO ESCOLAR.....	6
6. ESTUDANTES DIPLOMADOS	7
7. ATIVIDADES DE ARTICULAÇÃO COM A COMUNIDADE DESENVOLVIDA NO ÂMBITO DO CURSO	7
8. ATIVIDADES DE INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA RELACIONADA COM O CURSO.....	8
9. SÍNTESE DOS PONTOS FORTES E FRACOS DA LICENCIATURA	8
10. AÇÕES DE FORMAÇÃO COMPLEMENTAR DOS ESTUDANTES	8
11. SUGESTÕES DE MELHORIA.....	8
12. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	9

1. INTRODUÇÃO

Este relatório foi elaborado no âmbito do Sistema Interno de Gestão da Qualidade da Escola Superior de Saúde Atlântica, com o objetivo de sintetizar os resultados da avaliação realizada pelos estudantes da Licenciatura em Farmácia no ano letivo de 2024/2025. Este documento abrange não apenas os inquéritos pedagógicos das unidades curriculares e dos docentes, mas também uma análise abrangente das taxas de sucesso, abandono escolar e diplomados.

A ESSATLA está comprometida com a melhoria contínua do desempenho organizacional, e este relatório desempenha um papel fundamental como instrumento de monitorização do ensino e da aprendizagem no curso.

Os resultados obtidos são partilhados com a Presidência da ESSATLA e a Direção-Geral da entidade instituidora, visando contribuir para o aprimoramento contínuo do curso. A análise dos relatórios deve, sempre que os resultados o justifiquem, conduzir à formulação de planos de melhoria.

2. METODOLOGIA

No âmbito da avaliação das unidades curriculares lecionadas no ano letivo de 2024/2025 e respetivos docentes, optou-se por utilizar a plataforma *Limesurvey* para disponibilizar o questionário de monitorização do ensino e aprendizagem. Os questionários foram enviados para os *e-mails* institucionais de cada estudante inscrito no curso, e os resultados foram posteriormente analisados.

Para avaliar a satisfação, recorreu-se a uma escala de classificação de *Likert*, que varia de 1 a 5. Nesta escala, o valor 1 representa total insatisfação e o valor 5 total satisfação. Esta escala permitiu avaliar a experiência em relação às unidades curriculares e ao desempenho dos docentes.

É importante destacar que, ao longo de todo o processo, foi assegurada a confidencialidade dos dados de acordo com as diretrizes de tratamento de dados preconizadas no Regulamento Geral sobre a Proteção de Dados (RGPD). Adicionalmente, os restantes dados necessários para a elaboração deste relatório foram exportados do *software* de gestão académica.

3. SÍNTESE DA APRECIÇÃO GLOBAL DO QUESTIONÁRIO DA MONITORIZAÇÃO DO ENSINO E APRENDIZAGEM

O Gabinete de Autoavaliação para a Qualidade enviou convites do questionário de monitorização do ensino e da aprendizagem aos estudantes inscritos na Licenciatura em Farmácia por meio do *e-mail* institucional. A confidencialidade dos dados fornecidos foi assegurada, e este processo foi efetuado com uma antecedência mínima de duas semanas antes do termo de cada semestre do ano letivo.

Os resultados detalhados deste questionário são enviados ao final de cada semestre para a Direção-Geral da Entidade Instituidora, Presidência da ESSATLA e Coordenação do Curso, com o propósito de contribuir para a melhoria contínua.

No ano letivo em questão, havia um total de 5 estudantes inscritos na Licenciatura em Farmácia¹. Durante o primeiro semestre foram obtidas 5 respostas completas, o que corresponde a cerca de 100% das respostas em relação aos estudantes inscritos. No segundo semestre foram obtidas 3 respostas ao inquérito, totalizando 60%.

Assim sendo, a média anual da percentagem de respostas em relação aos estudantes inscritos na Licenciatura é de aproximadamente 80%. A média anual da avaliação das unidades curriculares pelos estudantes no ano letivo foi de 4.48.

Tabela 1 - Avaliação das unidades curriculares do curso

AVALIAÇÃO DAS UNIDADES CURRICULARES	MÉDIA (ANO LETIVO)
Clareza na definição dos objetivos da unidade curricular	4.64
Grau de interesse da matéria lecionada	4.61
Articulação com as outras unidades curriculares do curso	4.56
Grau de dificuldade da matéria	4.35
Relação entre conteúdo e carga horária	4.04
Articulação entre aulas teóricas e práticas (quando aplicável)	4.40
Disponibilidade da bibliografia indicada	4.42
Clareza dos elementos de avaliação, face aos objetivos da unidade curricular	4.75
Disponibilidade e adequação dos meios técnicos utilizados (quando aplicável)	4.54
Articulação da unidade curricular com a realidade atual	4.52
MÉDIA GERAL	4.48

4. SÍNTESE DOS RESULTADOS ESCOLARES NAS UNIDADES CURRICULARES DO CURSO

Na presente secção, procede-se à apresentação pormenorizada dos resultados académicos alcançados no ano letivo de 2024/2025 nas unidades curriculares que compõem o plano de estudos. Esta análise detalhada, ilustrada através da Tabela 2, permite uma análise do desempenho dos estudantes em cada disciplina, evidenciando as médias obtidas, bem como as percentagens de reprovação e aprovação.²

¹Dados extraídos do *Sophia* a 31 de dezembro de 2024.

²Resultados nas unidades curriculares da Licenciatura em Farmácia extraídos do *Sophia* a 17 de novembro 2025.

Tabela 2 – Resultados escolares nas unidades curriculares do curso do ano letivo 2024/2025

ANO	UNIDADE CURRICULAR	INSCRITOS	APROVADOS	MÉDIA	REPROVADOS (%)	APROVADOS(%)
1	Anatomofisiologia I	5	5	16.4	0.00%	100.00%
1	Biofísica	5	5	16	0.00%	100.00%
1	Biologia Celular e Histologia	5	5	15	0.00%	100.00%
1	Integração Profissional e Bioética	5	5	18	0.00%	100.00%
1	Química Geral e Inorgânica	5	5	15.6	0.00%	100.00%
1	Técnicas Laboratoriais em Farmácia	5	5	17	0.00%	100.00%
1	Anatomofisiologia II	5	5	14.8	0.00%	100.00%
1	Biologia Molecular	5	5	15.6	0.00%	100.00%
1	Bioquímica	5	5	14.6	0.00%	100.00%
1	Patologia Geral	5	5	15.2	0.00%	100.00%
1	Química Orgânica	5	5	14.6	0.00%	100.00%
1	Tecnologia de Produção em Farmácia I	5	5	17.6	0.00%	100.00%

5. ABANDONO ESCOLAR

As tabelas 3 e 4 apresentam um panorama detalhado sobre o abandono escolar na Licenciatura em Farmácia, dividido por ano curricular.

Tabela 3 – Número de estudantes que não procederam à renovação da inscrição para o ano letivo³

ANO CURRICULAR	Nº DE ESTUDANTES QUE ABANDONARAM O CURSO
1º ano	NA
2º ano	NA
3º ano	NA
4º ano	NA

³O curso apenas iniciou atividade letiva em 2024/2025.

Tabela 4 – Número de estudantes que realizaram a anulação da inscrição no ano letivo⁴

ANO CURRICULAR	Nº DE ESTUDANTES QUE ANULARAM A INSCRIÇÃO
1º ano	0
2º ano	0
3º ano	0
4º ano	0

6. ESTUDANTES DIPLOMADOS

A Tabela 5 apresentaria um panorama detalhado sobre os estudantes diplomados na Licenciatura em Farmácia, contudo, a Licenciatura apenas iniciou atividade letiva no ano letivo de 2024/2025, pelo que não existem informações a declarar.

Tabela 5 - Resultados dos estudantes diplomados⁵

N.º INSCRITOS (2º ANO)	Nº DIPLOMADOS (2024/2025)		TAXA DE APROVAÇÃO
NA	NA	NA	
INDICADOR	ANTEPENÚLTIMO ANO	PENÚLTIMO ANO	ÚLTIMO ANO
Nº de graduados	0	0	0
Nº de graduados em N anos	0	0	0
Nº de graduados em N+1 anos	0	0	0
Nº de graduados em N+2 anos	0	0	0
Nº de graduados em mais de N+2 anos	0	0	0

7. ATIVIDADES DE ARTICULAÇÃO COM A COMUNIDADE DESENVOLVIDA NO ÂMBITO DO CURSO

Março 2024

Participação no evento nacional FUTURÁLIA

Março 2024 (21 a 23) - Divulgação da oferta formativa na área disciplinar de Farmácia na ESSATLA, com participação de elementos da equipa docente e estudantes do 1º ano.

⁴Dados sobre estudantes inscritos no ano letivo 2024-2025 e que realizaram a anulação da inscrição, extraídos do *Sophia* a 12 de novembro de 2025.

⁵Dados sobre estudantes diplomados, extraídos do *Sophia*, a 17 de novembro de 2025. O curso apenas iniciou atividade letiva em 2024/2025.

Junho 2024

Festas da Freguesia de Barcarena

Dinamização de sessões de educação para a saúde à população, em colaboração com a licenciatura em Enfermagem, nomeadamente medição de tensão arterial e glicémia – atividade coordenada pela Professora Maria João Santos.

8. ATIVIDADES DE INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA RELACIONADA COM O CURSO

Não aplicável

9. SÍNTESE DOS PONTOS FORTES E FRACOS DA LICENCIATURA

Pontos Fortes: A integração saudável e ativa dos estudantes constitui uma prioridade do ensino superior em geral e da ESSATLA em particular. No âmbito das Tecnologias de Diagnóstico e Terapêutica, a área da Farmácia assume uma importância bastante considerável dada a elevada procura de profissionais qualificados por parte de entidades públicas e privadas, nomeadamente hospitais, farmácias comunitárias e indústrias, sendo uma licenciatura que se destaca pela sua elevada taxa de empregabilidade.

Pontos Fracos: Relacionado com a recente abertura da licenciatura em Farmácia na ESSATLA, destaca-se como principal ponto fraco o, ainda, baixo número de candidatos. A proporção de trabalhadores-estudantes de entre os alunos que frequentam o curso poderá também ser apontada como uma fragilidade, dado que se traduz numa maior dificuldade de adesão a atividades extracurriculares. Não obstante, os estudantes em questão revelam um sentimento de pertença à instituição bastante satisfatório.

10. AÇÕES DE FORMAÇÃO COMPLEMENTAR DOS ESTUDANTES

Não aplicável

11. SUGESTÕES DE MELHORIA

Considerando a fase inicial do curso na ESSATLA, e no sentido de potenciar a angariação de candidatos para a licenciatura em Farmácia, destaca-se como foco o desenvolvimento de parcerias junto de entidades externas como grupos organizados de farmácias comunitárias, hospitais e indústria farmacêutica.

Atividades formativas e de extensão à comunidade que envolvam estudantes, docentes e outros elementos da comunidade académica podem, também, vir a revelar-se importantes para o desenvolvimento do sentimento de pertença ao curso e instituição, bem como promover o curso de licenciatura nesta fase inicial.

12. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Considerando o ano letivo em análise, e reforçando o facto de ter sido o primeiro ano do curso na ESSATLA, a Licenciatura em Farmácia mostrou um desempenho globalmente positivo, evidenciado pelo empenho do corpo docente e pelo envolvimento ativo dos estudantes.

Os resultados da avaliação indicam uma taxa alta de satisfação entre os estudantes, refletida nas notas elevadas atribuídas às unidades curriculares, assegurando a aquisição de conhecimentos científicos sólidos e o desenvolvimento de competências técnicas e transversais alinhadas com as exigências atuais da profissão farmacêutica.

Destaca-se também a importância das atividades de articulação com a comunidade, que têm contribuído para criar um ambiente de aprendizagem positivo e integrado, para além de dinamizar o plano de estudos do curso e a sua relevância para a formação de profissionais competentes, éticos e preparados para responder aos desafios do setor da saúde.

Por fim, sublinhar que cada sugestão de melhoria discutida ao longo deste relatório será cuidadosamente considerada com foco em assegurar que a Licenciatura em Farmácia da ESSATLA evolua positivamente.